

الاهل والمدرسة نحو شراكة بناءة

البرفسور ايفيت الغريب
2023

الاهداف

١ التعرف على ماهية المعوقات لبناء شراكة فعالة

٢ التعرف على كيفية التعاطي مع الامل حول المواضيع التي قد تثير الحساسية

٣ اجراء نقد ذاتي حول اجراء الاجتماعات الدورية مع الامل بغية تطويرها



الشراكة واهدافها ودور المدرسة و الوالدين "في دعم وتعزيز الشراكة"

لماذا الشراكة بين المدرسة وأولياء الأمور للطلاب؟
ماذا تقول الابحاث في هذا المجال؟





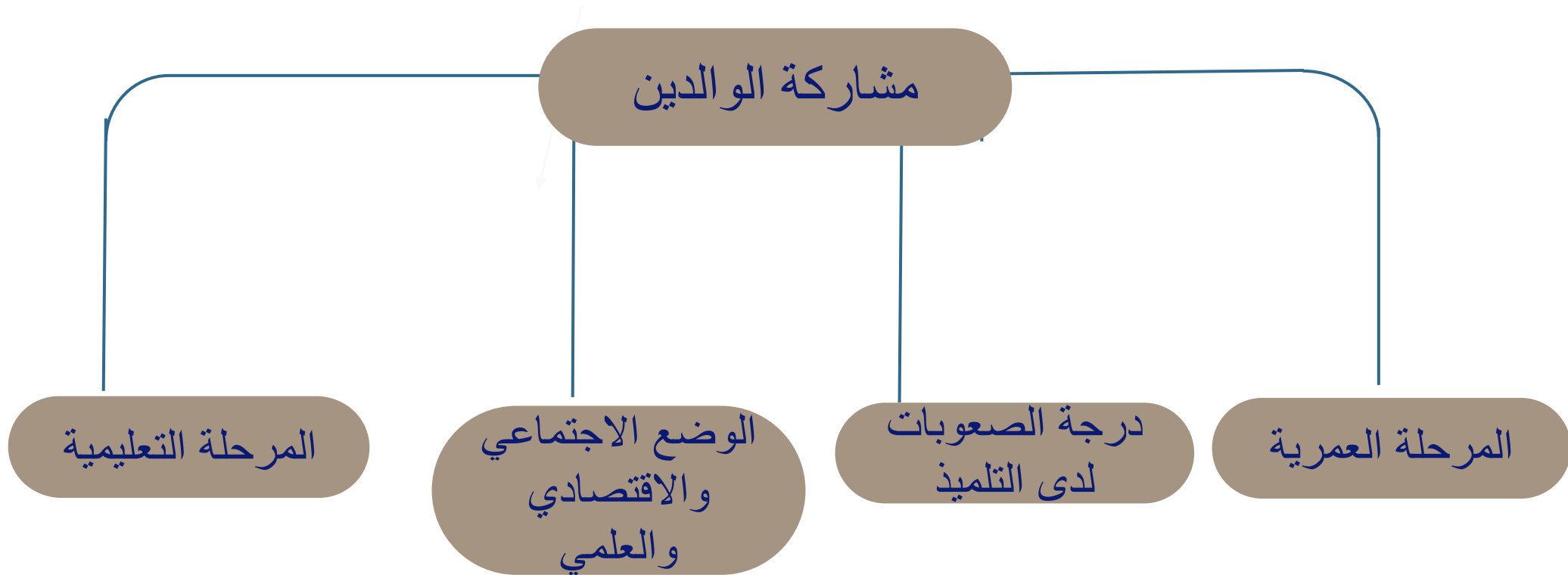
ماذا تقول الأبحاث؟

تعد **جودة العلاقات** بين العائلات والمدرسة **عاملاً أساسياً** في التعليم ، إن لم يكن شرطاً **لنجاح** التلميذ. (ديسلانديس وبرتراند ، 2004 ؛ إبيستين ، 2011 ؛ فيرغسون ، 2008 ؛ جينيس ، 2011).

لا يمكن للمدرسة التركيز فقط على التلميذ ولكن **يجب ان تندمج** في **مجتمع تعليمي** مكون من الوالدين ، ... من أجل تعزيز نجاحه. (Larivée and Blain ، Terrisse ، 2008). من غير الممكن عزل المدرسة عن المجتمع.

"أولياء الامور" لهم **دور رئيسي** وعليهم **مسؤولية تعليمية**.

العوامل التي تؤثر على المشاركة: "تبادل الأفكار بهدف الاتفاق على نهج أو موقف مشترك"



معوقات مشاركة الوالدين

الجهل بالبيئة
المدرسية (حقوق
ومسؤوليات)

ضيق الوقت

-الشعور بعدم الكفاءة (تتبع الواجبات المنزلية)
لأنهم واجهوا صعوبات في المدرسة (مونييت ،
2008)
- الشعور بالذنب وخوفًا من الحكم عليهم ، خوفًا من
عدم الالتزام بها ، خوفًا من عدم القدرة على إبداء
وجهة نظرهم ...

كيف تنظر المدرسة الى الاهل؟ كيف ينظر الاهل الى المدرسة؟

اما أولياء الأمور:

صورة إيجابية عن المدرسة فتكون الأسرة
كثيرة الفاعلية، وتبدي رغبة دائمة
بالمشاركة في فعاليات المدرسة،

البعض لديه صورة سلبية عن المدرسة،
والبعض الآخر يبقى لامبالي تجاه المدرسة.

يكون لدى القائمين على المدرسة انطباعات
مختلفة عن العائلة متمثلة:

إما بصورة محدودة عن دورها في عملية
التعلم فلا يدركون أهمية مساهمة العائلة،
أو بصورة سلبية، فيصفون العائلة بكونها
غير مهتمة،

أو بصورة إيجابية فيعدّون العائلة مهتمة
متابعة راعية لأولادها.

- 
1. ماذا يتوقع الآباء من المدرسة؟
 2. ماذا تتوقع المدرسة من أولياء الأمور؟

نشاط 1: مناظرة بين ممثل عن أولياء الأمور وآخر عن المدرسة
ومحاور يدير الجلسة (5د.)

ماذا تتوقع المدرسة من أولياء الأمور؟

• التعاون بطريقة متناغمة وفعالة :مشاركة الوالدين ، تحفيز الطفل (القيم الجماعية المشتركة)

• أيقاظ فضول أطفالهم

• مساعدة المدرسة في تعليم أطفالهم ولكن كيف؟

• ان لا يلعب الاهل دور المعلم

• تبني مشروع المدرسة

• علاقة متوازنة أو متعاونة ومتفاعلة

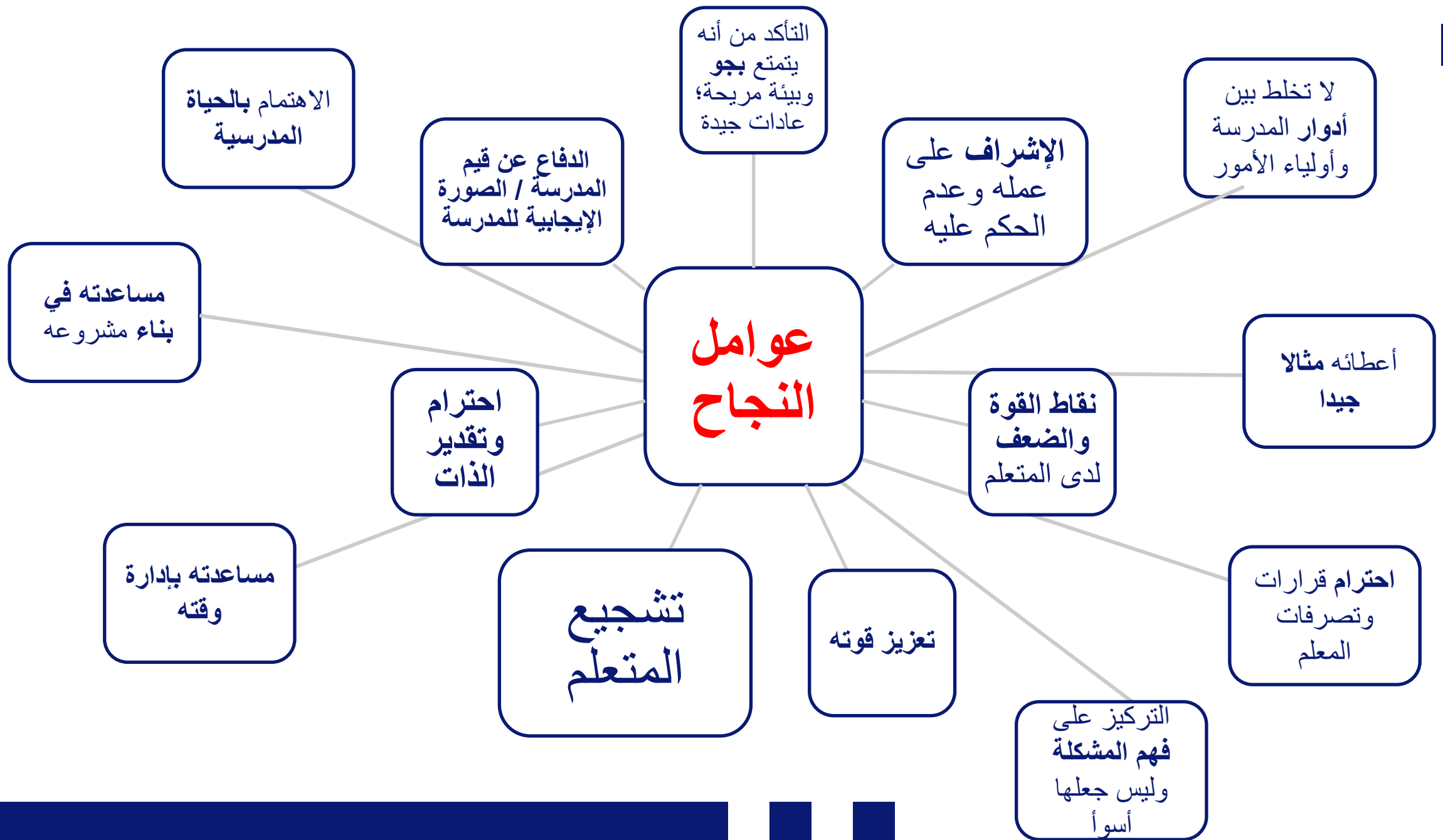
• الاحترام والشعور بالمسؤولية هي مفتاح العلاقة البناءة بين أولياء الأمور والمدرسة

• مناقشة إشكالية الواجب المنزلي ...

ماذا يتوقع الآباء من المدرسة؟ "لكلٍ دوره الخاص" ، الثقة تكمن في التواصل الشفاف ...

- رفاهية ونمو طفلهم (لكي يكون الطفل منشراحا في المدرسة ، يجب أولا أن يكون مرتاحا في عائلته» .
- الأهداف المراد تحقيقها (المشروع التربوي)
- توقعات المعلمين لأطفالهم +(الطرائق التعلم والتقييم)
- خطة النجاح كي يتبعونها مع ولدهم
- احتياجات أطفالهم /تقييمها بانتظام": المرافقة "او "المتابعة الفردية"
- إيمان المعلمين بإمكانية مساعدة أطفالهم
- الاستباقية من جانب المعلمين
- مساعدة الاهل في كيفية تنظيم عمل أطفالهم
- حوار مستمر :ملف متابعة التلميذ ، دفتر مراسلات ، اجتماعات ، إلخ.
- التواصل المتعلق بالمسار التعليمي للتلميذ وليس فقط بالدرجات(حتى للتلاميذ الناجحين بل بالتقييم النوعي)

عوامل النجاح الأكاديمي



التنبه الى!...

تنبيه الاهل الى ان نظرتهم وأفكارهم لها تأثير مباشر على سلوك المتعلم:

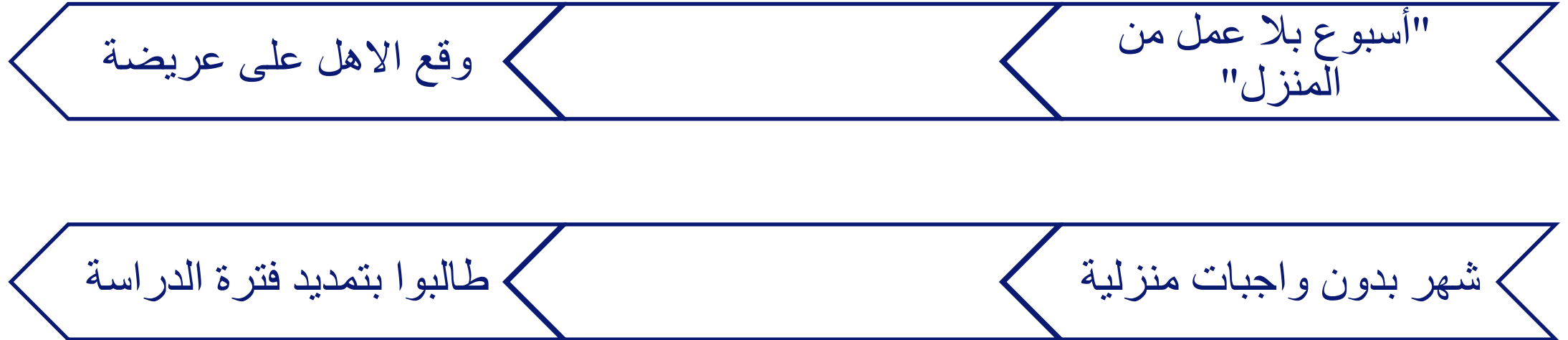
- الأفكار السلبية تعزز السلوك السلبي
- الأفكار الإيجابية تعزز السلوك الإيجابي

يعتمد النجاح الأكاديمي للمتعلم بشكل أساسي على التقارب بين الأنماط التعليمية للأسرة وأنماط المعلم " (Gayet, 1999, p.50).

2-الواجب المنزلي ، مصدر إزعاج / أو لحظة مشاركة في المشروع التدريبي ؟

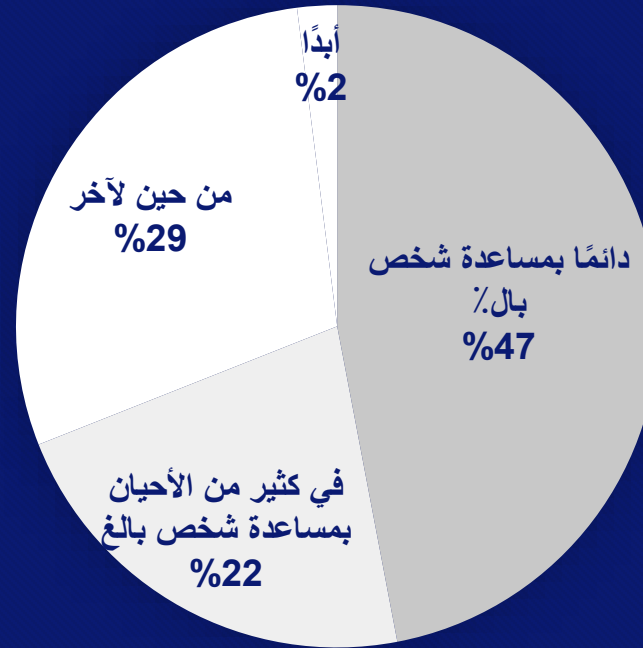
- . يتم التعليم في المدرسة وليس في المنزل .
- . الآباء لا يعرفون أبدًا ما إذا كان ما يفعلونه يكفي مع أولادهم أم لا. احيانا يوجد تناقض بين الأساليب المستخدمة في المدرسة والمنزل (الأهم هو كيفية تدريس الالهل لأولادهم وليس انجاز الواجب المطلوب)
- . الفروض المنزلية تؤثر على وقت الفراغ والتعلم غير الرسمي وكذلك وقت الأسرة :
- . التوترات ، خاصة الحفظ اذ أحيانا لا يعرف التلميذ ان يشرح لأهله ما هو المطلوب منه.
- . يخف اهتمام التلميذ بالواجب المنزلي خاصة إذا كان المعلم لا يقوم بانتظام بفحص العمل المنجز.

بعض النتائج حول الفروض المنزلية



بعض النتائج حول الفروض المنزلية

هل الواجب المنزلي يتم فعلاً بمفرده؟ (UFAPEC في عام 2000)



أبداً ■ من حين لآخر ■ في كثير من الأحيان بمساعدة شخص بالغ ■ دائماً بمساعدة شخص بال%

تؤدي الأمهات هذا الدور في كثير من الأحيان (70%)
أكثر من الآباء (18%)

فوائد الاعمال المنزلية: قد تتحول الى لحظات من المتعة...

- √ يتدرب على المجهود والمثابرة.
- √ يتقن المفاهيم التي تعلمها في المدرسة.
- √ يكتسب الاستقلالية .
- √ يكتشفون طاقات ولدهم او يعملون على معالجة بعض الثغرات.

هي فرصة للمشاركة مع أولادهم

العلاقة مع الاهل والاجتماعات الدورية لتحقيق نجاح أكاديمي أفضل

ما هو دور المعلم في هذه العملية؟

- ولكن لمن تتوجه غالبا؟ لا يتم استدعاء أولياء الأمور فقط عندما تصادف التلميذ مشكلة سلوكية أو إبداء ملاحظات على مستواه الأكاديمي

يعقد اجتماعات دورية أو لقاءات فردية.

- ولكن ما هي الصعوبات التي يواجهها المعلم اثناء اللقاءات مع الاهل؟

اتباع نظام اتصال يعتمد على توجيه رسائل متعددة تبرز قدرة المعلم وخبرته.

هناك أنواع مختلفة من الاهل؟ كيف تتعرف عليها؟

أنواع الـاهل

. الإفراط في الاستثمار الأبوي (اختناق الأطفال)

. قلة الاستثمار (غائبون أو مرهقون أو محبطون)

كيف يكون المعلم محاورا فعالا ؟



تفعيل التواصل

لتفعيل التواصل، يبدأ بمرحلة التعارف، ثم الإبلاغ، فالتخطيط، ثم المرافقة والمساندة، كي تتحول العائلة إلى شريك.

التوافق على رؤية مشتركة ّ حول مخرجات التعلم.

الإبلاغ، تتواصل المدرسة مع العائلة مبلغة ّ اياها بالتقدم ّ الذي يحرزه التلميذ وتسليط الضوء على نقاط القوة والتحديات التي تواجهه. (التدريب على كيفية كتابة النشرات الدراسية .)

تقديم اقتراحات سهلة وعملية يستطيع أولياء الأمور تنفيذها

الفصل بين حياة وتصرفات التلميذ والدرجات التي حصل عليها

الحضور الفعال

الاستماع

التوجيه

التحقق من انه قام
بالمهام المطلوبة (إذا
شعر التلميذ بأنه
مراقب ، يزداد
خوفه من الفشل).

يتم السماح بالخطأ
وتحليله واقتراح
التعديلات.

الاستماع لاحتياجات ورغبات طفله

تشجيعه في مشاريعه الدراسية

تقدير نجاحاته دون التهجم على أخطائه

إعطاء أهمية أكبر لنهجه في تنظيم المشاريع بدلاً من إعطاء الأهمية
للنتائج التي تحققت

بعض الارشادات التي يمكن تزويد الالاهل بها: الحفاظ على الرغبة في التعلم

ان يعطي المثال في التصرف		ان يحدد بوضوح دور كل منهما: الآباء = مسؤولون عن الاولاد / المراهقين = طاعة تعلم و تحمل المسؤولية		ان يتقبل أخطاءه وأخطاء ابنه المراهق	
ان يظهر الاستقرار في التعامل		ان يفرض نفسه ويفرض قواعد الاحترام المتبادل من خلال وضع حدود لا يتم تجاوزها		الثقة في ابنه	
ان يحرص على أجواء مريحة وحاضنة		ان يبقي الحوار مفتوحًا		ان يتخذ قرارات مشتركة، ويتمسك بها كلا الوالدين/ نفس الموقف	

بعض الارشادات التي يمكن تزويد الاهدل بها: الحفاظ على الرغبة في التعلم

لا يقيم التلميذ بمجموع نتائجه في المدرسة		لا نمزج بين حياة التلميذ ودرجات التعليم	
الامتنال لقواعد معينة		الحرص على أجواء مريحة وحاضنة	
الحفاظ على الرغبة في التعلم، وفي بذل الجهد		تسليط الضوء على نقاط القوة والضعف	

كيف يمكن للوالدين مساعدة أبنائهم في أداء واجباتهم المدرسية ؟

يتم أداء الواجب المنزلي في مساحة مشحونة بالعواطف .
"يمكن أن يستمر الكثير من حالات سوء الفهم الضمني ؛ إنهم يعززون الاستياء الذي يؤدي إلى تدهور العلاقة بين المعلم / الوالدين " . سيموناتو (2007 ، ص 29)

1- المواقف والوضعية الإيجابية

2- البيئة الحاضنة

3-الحضور الفعال

المواقف والوضعية الايجابية

- . تنمية الثقة بالنفس
- . تعزيز احترام الذات
- . ضمان الاستقلالية العاطفية والمعرفية
- . الفرق بين الولد الأول والثاني. يظهر الـاهل موقفًا أكثر مرونة وبالتالي تترك استقلالية أكبر للطفل

البيئة الحاضنة

- جو العمل: في بعض البيوت التلفاز يبقى قيد التشغيل ، مكالمات هاتفية ...
عادات العمل الجيدة: الاعتماد على الأهل يتناقص تدريجياً ، تحضير المعدات الضرورية (قلم رصاص حاد) ... مساعدة التلميذ على معرفة كيفية إدارة وقته
- يكون الوعي عند التلميذ في ذروته في منتصف الصباح حتى نهاية فترة ما بعد الظهر ، وتتوطد الذاكرة أثناء النوم الليلي. أثناء النوم، يكون نشاط الدماغ مكثفًا تقريبًا كما هو الحال عندما يكون مستيقظًا.
- التأثير السلبي للاستخدام المكثف لهذه الشاشات في المساء على نوم الأولاد: زيادة مخاطر زيادة الوزن والسمنة ومرض السكري المرتبط بالوقت الذي يقضيه الأطفال على الشاشات.

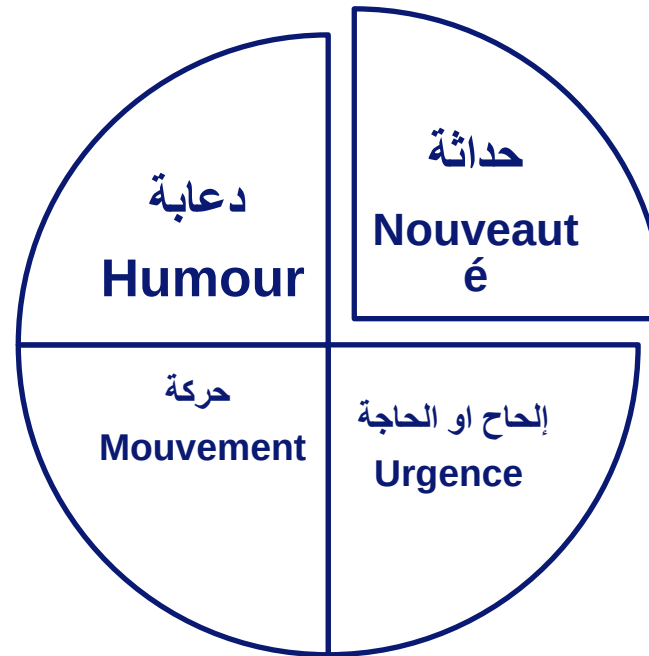
في ضوء علم الأعصاب

من سن 3 إلى 11 سنة	الطفل غير جاهز	يكون الطفل هو الأكثر جهوزية
	بين الساعة 8:30 صباحًا و 9:30 صباحًا ؛	بين 9:30 صباحًا و 11:30 صباحًا (12 ظهرًا لكبار السن)
	بين الساعة 1.30 مساءً و 3 مساءً ؛	من 3 مساءً إلى 5 مساءً (+/-) 30 دقيقة)
	بعد الساعة 5 مساءً (+/-) 30 دقيقة).	

ينصح الباحثون بممارسة الأنشطة الترفيهية أو البدنية أو الفنية أو الثقافية بين الساعة 4:30 مساءً و 7 مساءً.

في مواجهة الجمود ...

- وفق علم الأعصاب بإمكاننا التعلم دوماً ، حتى عندما لا نكون متاحين ، بشرط أن يأخذ التعلم في الاعتبار العناصر التالية:



- ذلك يجب حظر المراجعات والأنشطة الروتينية خلال لحظات عدم توفر هذه العوامل

ليستنتج...

دور الوالدين هو توفير الظروف للعمل الذي يتعين القيام به ، وتشجيع ودعم نفسي لولدهم للقيام بمهمته.

لا يتعين على الآباء أن يتحولوا إلى معلمين من خلال البحث عن بدائل تعليمية

في العلاقة بين المدرسة والأسرة ، يجب الاعتراف بالدور المشروع لكل منهما دون تشويه.

يجب أن تعبر المدرسة بوضوح عن الأساليب المنهجية لهذا الدعم الأبوي الأساسي.



شكرا

البرفسور ايفيت الغريب
2023

